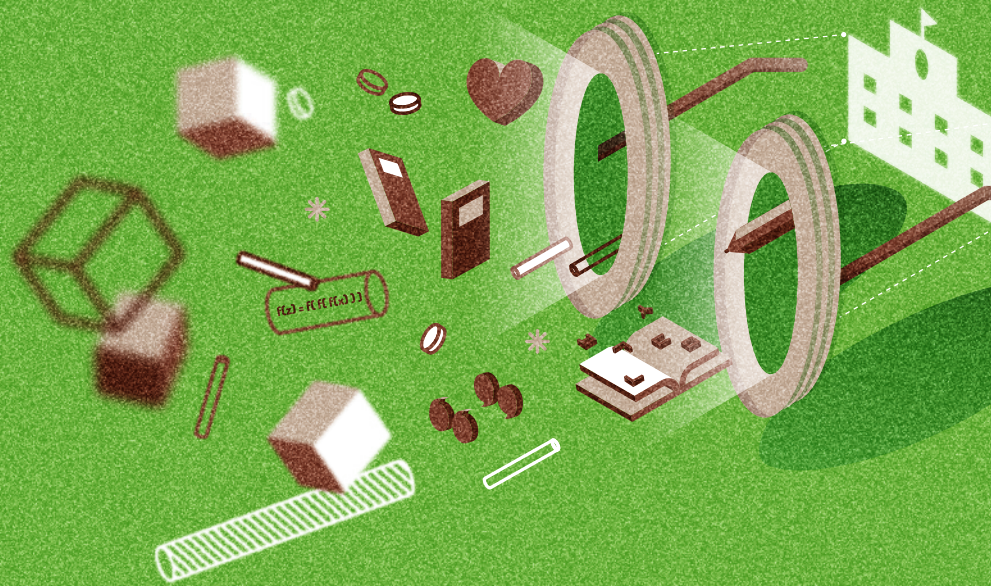


오늘 교육시선



2017년 03호

통권 32호

발행인 이한복

발행일 2017년 3월 31일

발행처 (재)경기도교육연구원

학교 안 전문적 학습공동체 성공 키워드!

SUMMARY | 요약

- 01 — 학교 안 전문적 학습공동체는 단위학교 내 교원들이 동료성을 바탕으로 공동연구와 공동 실천을 통해 함께 성장하는 조직임. 이 학습공동체에서 교사들은 현장 문제를 해결하고, 학교 교육력을 제고하였음. 특히 전문적 학습공동체는 학교혁신의 핵심동력으로 작동할 수 있다는 점에서 주목할 만함
- 02 — 학교 안 전문적 학습공동체 활동을 통하여 교사들은 수업에 대한 관점이 변하고 자신감이 생겼으며, 학생들은 배움의 즐거움을 알게 되었음. 뿐만 아니라 학교의 수업과 교육과정에 있어서도 변화가 일어남
- 03 — 학교 안 전문적 학습공동체의 성공요인은 크게 형성요인, 발전요인, 정착요인으로 구분 할 수 있음. 형성요인으로는 전문적 학습공동체의 필요성 공유, 전문적 학습공동체의 날 운영, 업무 경감을, 발전요인으로는 민주적 의사결정 구조 확립, 전문적 학습공동체 활동 과 교육과정 연계, 구성원 간 신뢰와 존중을 들 수 있음. 정착요인으로는 구성원의 자발성 제고, 수평적인 의사소통과 책임 공유, 피드백을 통한 연구결과 축적을 들 수 있음
- 04 — 학교 안 전문적 학습공동체를 활성화하기 위해서 전문적 학습공동체 발달단계에 따른 성공요인 적용, 전문적 학습공동체 담당부장 또는 수석교사 및 교감·교장 대상의 연수 실시, 학교 안 전문적 학습공동체와 학교 밖 전문적 학습공동체의 유기적 연계 등이 필요함



편집위원회

〈교육시선, 오늘〉은 연구원 홈페이지 GIE발간물 코너에서 보실 수 있습니다. 더 나은 내일의 교육을 위한 작은 노력에 많은 관심 부탁드립니다.

* 위 내용에 대해 궁금하신 점이나 의견이 있으시거나, 또는 메일링 서비스를 받고 싶으신 분은 연구원으로 연락주시기 바랍니다.

경기도 수원시 장안구 수성로 421

☎ 031-8012-0975

✉ webmaster@gie.re.kr

WWW.GIE.RE.KR

01

학교 안 전문적 학습공동체 개념과 필요성

- 학교 안 전문적 학습공동체(이하 전문적 학습공동체)는 단위학교 내 교원들이 동료성을 바탕으로 공동연구와 공동실천을 통해 함께 성장하는 조직임. 이 전문적 학습공동체를 통해 교사들은 현장 문제를 해결하고, 학교 교육력을 제고함
- 전문적 학습공동체 형성은 혁신학교 중 점과제 중의 하나로서, 기존의 하향식 연수가 개인적인 차원의 교사 전문성 개발에 머물렀던 데에서 벗어나 집단지성의 조직 역량을 강화하여 학교 현장의 문제를 교사들이 스스로 해결함으로써 학교혁신을 이루는 핵심 동력으로 기능할 수 있다는 점에서 중요함

*

학교 안 전문적
학습공동체는 집단 지성의
조직 역량을 바탕으로
교육과정과 학교문화를
혁신하여, 학교 교육력
제고와 학교혁신에 있어서
중추적인 역할을
수행할 수 있습니다.

02

학교 안 전문적 학습공동체 운영 성과

- 전문적 학습공동체가 활발히 운영되고 있는 학교를 중심으로 사례 분석을 실시한 결과 ①, 교사와 학생은 성장하였으며 학교의 수업과 교육과정이 변화한 것으로 나타남

교사의 성장

수업에 대한 관점 변화 및 자신감 형성, 리더십 개발

- * '나의 수업'으로 바라보는 수업의 사유화 관점에서 탈피하여, 수업을 교사들이 공동으로 책임져야 하는 것으로 인식하는 공적인 관점을 가지게 됨
- * 교사들은 수업에서의 협력 경험을 통하여 자신감을 얻고 집단지성의 힘을 느끼게 됨
- * 전문적 학습공동체 활동에 구성원으로 참여하면서 성장한 교사들이 학년공동체나 교과공동체의 리더로 활동하게 되면서 교사 리더십을 개발하게 됨

학생의 변화

배움의 즐거움과 정서적 안정을 경험하게 됨

- * 학생중심수업으로 수업 패러다임이 변화되면서 학생들은 배움을 즐거움의 경험으로 받아들이게 됨
- * 개발된 학년 교육과정 운영으로 일관된 생활교육을 실천함으로써 학생들은 정서적 안정을 느끼게 됨

수업 및 교육과정의 변화

전문적 학습공동체 활동과 교육과정 간의 유기적 연계, 교과 간 융합 및 교과와 비교과간 융합을 통하여 교사가 교육과정 개발의 주체로 서게 됨

- * 전문적 학습공동체 활동을 통하여 교육과정과 수업에 대해 논의하고 연구한 내용이 교육활동에 반영되고, 활동결과에 대한 피드백을 다시 교육과정과 수업에

i

① 연구참여학교는 학교현장의 교사와 정책전문가의 추천을 받아 초, 중, 고 각각 2개교씩 총 6개교를 선정하였음

반영함. 이러한 과정을 통하여 전문적 학습공동체 활동과 교육과정이 유기적으로 연계됨

- * 교과공동체, 학년공동체 또는 교과와 학년 융합공동체 등을 중심으로 이루어지는 전문적 학습공동체 활동을 통하여 교

과 간 융합, 교과와 비교과 간 융합이 활발히 이루어지게 됨

- * 이를 통하여 교사들은 정해진 교육과정을 그대로 실행하는 주체가 아니라 교육과정을 만들어가는 주체가 됨

03

학교 안 전문적 학습공동체 성공요인

i

2 PLC

Professional Learning Community, 전문적 학습공동체

- 사례분석을 통하여 전문적 학습공동체 성공요인을 형성, 발전, 정착의 3단계로 구분하여 도출함

형성요인

전문적 학습공동체가 초기에 형성될 수 있었던 요인

- * 학교 구성원들에게 전문적 학습공동체의 필요성을 설명하고 공유하는 것
- * 정기적으로 전문적 학습공동체의 날을 운영하는 것
- * 업무경감을 통하여 전문적 학습공동체 활동을 할 수 있는 시간적 여유를 마련하는 것

학교 안 전문적 학습공동체 성공요인



발전요인

전문적 학습공동체가 학교 내에서 발전할 수 있었던 요인

- * 민주적인 의사결정 구조가 확립되어 있어서 전문적 학습공동체와 관련한 의사결정을 교사들이 내리는 것
- * 전문적 학습공동체 활동과 교육과정이 유기적으로 연계되어 수업과 교육과정 개선을 위해 공동연구한 내용을 함께 실천하는 것
- * 구성원 간에 신뢰가 형성되고 이를 위해서 비공식적으로 친밀감이 형성될 수 있는 기회를 제공하는 것

정착요인

전문적 학습공동체가 학교 내에 정착할 수 있었던 요인

- * 교사의 내적인 자발성이 살아날 수 있도록 믿고 기다려주는 것
- * 전문적 학습공동체 내 리더와 구성원 간에 수평적인 의사소통이 이루어지는 것
- * 전문적 학습공동체 활동이 끝난 후, 그간의 활동에 대한 평가와 피드백을 반영하여 차기 전문적 학습공동체 활동내용과 형태에 대해 반영하는 것

04

학교 안 전문적 학습공동체 활성화를 위한 정책적 제언

- 전문적 학습공동체를 활성화함으로써 수업 및 교육과정을 혁신하고 학교 교육력을 제고하기 위해서는 단위학교와 교육청 차원에서 정책적 지원이 필요함
- 첫째, 단위학교에서는 전문적 학습공동체 발달단계에 따라 각 학교상황에 필요한 성공요인을 적용할 필요가 있음. 예를 들면 전문적 학습공동체가 거의 활성화되어 있지 않거나 형식적으로 운영되는 경우에는 형성요인이 실질적으로 작동할 수 있도록 제도적으로 지원하여야 함
- 둘째, 경기도교육청에서는 전문적 학습공동체 담당 부장 또는 수석교사, 교감·교장을 대상으로 전문적 학습공동체 이해를 위한 연수를 실시할 필요가 있음. 전문적 학습공동체의 취지와 중요성 및 전문적 학습공동체 활성화를 위한 역할 등에 대해 공유하고 고민하는 연수가 필요함
- 셋째, 전문적 학습공동체를 활성화하기 위해서는 학교 내부 교사의 역량과 노력도 중요하지만 학교 밖 전문적 학습공동체에서 축적된 역량을 학교 안에서 잘 활용하는 것도 중요함. 경기도교육청에서는 학교 밖 전문적 학습공동체 연구결과를 학교혁신의 동력으로 삼을 수 있도록 학교 안과 밖의 전문적 학습공동체 활동을 유기적으로 연계하는 정책을 시행할 필요가 있음. 단위학교에서도 학교 밖 전문적 학습공동체 연구결과를 학교 내에서 공유하면서 학교 차원의 역량을 강화할 필요가 있음



조윤정 (경기도교육연구원)
wideocean5@gie.re.kr

* 출처

조윤정 외(2016).
〈전문적 학습공동체 사례연구를 통한 성공요인 분석〉.
경기도교육연구원.